

Cuadro 5.6.

Descripción de las condiciones experimentales incluidas en el estudio de Macià y Méndez (1987)

Programa preventivo	Descripción
Tríptico	Se remitió a todos los padres una circular en la que se informaba de la campaña de prevención de accidentes infantiles en el automóvil y un folleto con instrucciones sobre su comportamiento de supervisión y cuidado, como «viaje con los seguros de las puertas puestas, detenga el coche, baje usted primero y abra la puerta de la derecha para acostumar a su hijo a salir del coche por el lado seguro de la acera».
Videocinta	Los niños observaron una videocinta de quince minutos de duración que incluía varias clases de modelos: a) modelos humanos: unos padres, un hijo y una hija de la misma edad que los observadores, mostraban comportamientos inadecuados, pero muy frecuentes, al viajar en coche como asomarse peligrosamente por la ventanilla, y a continuación realizaban la conducta adecuada que era reforzada por el locutor; b) modelos en forma de muñecos: los muñecos televisivos Espinete y Don Pimpón proporcionaban instrucciones y modelaban comportamientos de seguridad vial, como viajar sentados en la parte trasera del automóvil; c) modelos en forma de dibujos animados: Peggy y la rana Gustavo de la serie televisiva de dibujos animados los Pequeñecos modelaban conductas como ponerse el cinturón de seguridad al subir al coche. Después de la observación de esta videocinta las educadoras repasaron las conductas de seguridad vial y preguntaron a los niños, reforzando las contestaciones correctas y extinguiendo las incorrectas. Finalmente los niños salieron a jugar al jardín de la escuela.
Tríptico + Videocinta	En el programa mixto los padres recibieron la circular y el folleto y los niños observaron la videocinta.

Veamos un ejemplo de su aplicación al tratamiento de la fobia a las serpientes. Bandura, Blanchard y Ritter (1969) aplicaron el modelado activo a un grupo de adolescentes y adultos que presentaban la mencionada fobia. Los sujetos observaron desde un lugar «seguro» a un modelo llevando a cabo acciones progresivamente más difíciles con una serpiente. Luego los observadores tocaban, acariciaban y sostenían el cuerpo de la serpiente, primero con guantes y a continuación directamente con sus manos, mientras el modelo sujetaba la serpiente por la cabeza y la cola. A continuación el modelo iba efectuando interacciones cada vez más estrechas con el reptil, en primer lugar él solo y luego conjuntamente con cada uno de los observadores, hasta que éstos dejaban a la serpiente que se enroscara libremente por sus cuerpos sin ayuda.

Convendría recordar aquí que si la guía proporcionada es física se denomina *desensibilización por contacto*. Tal ocurriría si el observador sube por una empinada escalera acompañado por el modelo que le rodea con su brazo la cintura, por ejemplo, en un caso de fobia a las alturas.

También se ha investigado la eficacia de esta modalidad en la población infantil. Así, Ritter (1977) comparó la desensibilización vicaria y por contac-